

能源动力与机械工程学院 2022 年 教风建设工作方案

(党政联席会 5 月 17 日审议通过)

为贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神，落实学校党委《关于印发加强学风教风作风建设行动方案的通知》(华电党〔2022〕18号)要求，根据2022年学校党委全面加强学风、教风、作风建设的工作部署，现制定能动学院深入开展教风建设的工作方案。

一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，以及习近平总书记在考察中国人民大学时重要讲话精神和给北京科技大学的老教授回信重要精神，引导学院师生员工在新的历史起点上，共同营造良好政治生态，优化干事创业氛围和学院育人环境，为建设特色鲜明的高水平研究型大学作出应有贡献。

(二) 工作目标。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，树立教学中心地位，促进教风和校风不断优化，全面提高课堂教学质量，形成教师爱岗敬业、教学秩序良好、教学运行平稳、教学互相促进的良好教学风气。强化教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，全面提高本科生和研究生

全过程培养质量。

（三）工作原则

——**严爱相济、润己泽人**。教师要以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。

——**严谨治学、甘为人梯**。教师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

——**乐教善教、潜心育人**。教师在教育教学活动中投入更多时间、精力和情感，持续提升课堂教学质量和育人水平，推动教育教学高质量发展。

二、重点任务

（一）加强学习，提高认识，树立正确的教育教学观念

1.学院党委中心组开展教风建设专题集中学习和研讨。

学习国家教育政策，转变教育教学观念，进一步加深人才培养是大学根本任务的认识，深层次查找学院在教学、教风方面存在的问题，明确努力方向。

2.各教研室组织全体教师开展教风建设专项学习。

一是组织教师深入系统学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及在中国人民大学考察、清华大学考察、中央人才工作会议、对研究生教育大会、全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等一

系列重要讲话精神，学习教育部有关要求、校领导讲话，学习能动学院《教学研究文集》等，提高教师对立德树人重要性的认识，认识到加强教风建设的重要性和必要性。

二是组织教师学习教育专家的相关教学论述。树立正确的教育教学理念，提高对教学的投入和研究，不断提升教学能力。

三是组织教师学习学校教学管理制度。深入了解相关规定，引导教师教学工作和教学行为更加规范高效，确保学院教学零事故。

（二）开展研讨，查找问题，推进可行的教育教学改革

3.学院开展教书育人和人才培养专题报告等系列活动。

提高教师对立德树人重要性的认识，认识到加强教风建设的重要性和必要性。邀请教育部领导、教育教学方面名师和专家来学院做政策解读、专业建设、课程及教材建设、实践教学改革、工程教育专业认证和课程思政等专题报告。

4.各教研室积极开展教风建设大讨论。通过集中学习和教风建设大讨论，转变教育教学观念，进一步加深人才培养是大学根本任务的认识，以教研室为单位深层次查找个人在教学、教风方面存在的问题，明确努力方向。着力解决教学态度不端正，重科研轻教学，重教书轻育人，育人情怀和育人责任不强；教学投入不足，教学观念陈旧，课堂教学活动灌输为主、自说自话，互动不足；教学方法不创新，不能够紧跟时代变化进行教材、教法创新；没有围绕国家和社会需求研究真问题、做真学问、取得真成果，间接影响学风；行

业到了“纳米级”，教材还在“微米级”；一本教材、一套课件讲十年等问题。

（三）修订制度，完善机制，维护良好的教育教学秩序

5.学院组织修订和完善现行的教学规章制度。学院高度重视制度建设，经过多年不断探索，出台了一系列教学管理制度，对推动学院发展、内部治理工作发挥了关键作用。据新形势、新任务提出的新要求，学院成立专门工作组，对现有教学管理制度进行全面认真梳理，具体开展相关制度“废改立”工作。

6.教研室每周开展教学研讨活动。教研室确保每周一次教学研讨和学习，落实学校和学院的教学要求，开展教学示范研讨、专题报告、集体备课等多种活动，并做好简要记录。学院每学期开始向教研室发放教学活动记录本，期末开展专项检查。

（四）加强建设，全面推进，确保一流的教育教学质量

7.加强课程教学管理。完善学院课程团队制度，加强课程团队负责人教学责任落实。建立课程审核、评估、准入和退出机制，提高新时代高等教育和“双碳”背景下，课程设置与人才培养目标的契合度。以工程教育专业认证为抓手，提升我院课程对人才培养目标的达成度。

8.加强教案建设。完善学院集体备课制度，原则上同一门课程统一教材和课件。课程团队建立完整规范的教学资料，制定教案规范要求，从总体上规范教案形式，提高专业课程教学内容更新率。严格按照教学大纲要求，从教学目标、重

点和难点、内容及要点、方法和手段等方面编制课程分课时整体教案，从课前、课中、课后全过程编制课程教学方案，要求做到切实可行，并分类落实。注重将最新科研成果转化为教学内容，把科技前沿和实践成果融入课堂教学。

9.强化课程思政建设。根据不同专业课程特点和能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，增加科学素养、家国情怀、创新潜质等要素。

10.加强课堂质量建设。在课程的传统培养目标基础上，在教学方法上倡导问题引入、案例分析、启发讨论等组织方式，提高学生参与度和获得感。鼓励课程讲授与美学结合、与历史结合、与工程结合、与创新结合，增加课堂吸引力，让学生变“被动学习”为“主动欣赏”，激发求知欲，提高学习效率。

11.支持牵头或参与全国虚拟教研室建设。鼓励老师充分运用信息技术，探索突破时空限制，依托虚拟教研室，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，凝练和推广研究成果。充分发挥国家级教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用，推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案，促进一线教师教学能力提升。

12.加强青年教师培训。面向学院 40 岁以下的全体青年教师，邀请全国优秀教师、教育部黄大年式教学团队负责人、北京市教学名师和育人团队负责人、学校名师培育计划入选

教师等开展教学培训，组织青年教学研讨沙龙等活动。通过培训、研修、研讨、实操等多种形式，打牢教学基本功，提高教师教学能力和水平。

13.全面落实课堂教学质量综合评价。课堂是人才培养的主阵地，课堂综合评价是加强课堂教学的有效监督，并且课堂综合评价为“优秀”已经成为我校教学优秀评选的必备条件之一。本次教风建设的主体是教师，关键在课堂质量。在学院全面推进课堂教学质量综合评价，实现必修课 100%全覆盖，杜绝水课，“挤水铸金”。

（五）抓好重点，久久为功，形成鲜明的教育教学特色

14.传承学院文化，编辑出版《教学研究文集》(第二期)。1998年，我院组织编印了《教学研究文集》(2013年再版)，张保衡、王加璇、宋之平、关存和等前辈教师多年积累的教学经验总结和心得，在一代代青年教师中接续传承和不断探索，成为了能动学院弥足珍贵的宝贵财富。为不断推动教学质量提升和青年教师成长，学院拟对《教学研究文集》进行补充，收集能动学院教师在教育教学、人才培养、科学研究等方面的总结和心得，编辑出版《教学研究文集》(第二期)。

15.持续推进实施“严爱”计划。2013年“严爱计划”在我院实施以来，我院教学名师不断涌现，学生深造率不断提高，取得了良好的成效，作为我院教学领域标志性成果得以在全校范围推广示范。本次教风建设，一是抓“严”，“严”是手段。对于学生，要严格课堂纪律，培养学生严明的组织纪律性；对于老师，要严格教学要求，提高教师自身为人师

范的标准，提升教学水平。二是有“爱”，“爱”是目的。教育是爱的事业，没有爱就没有教育。老师要进一步加大对本科生和研究生在学习和生活上的关心，形成“有温度”的课堂和实验室。

16.服务国家碳达峰碳中和专业人才培养需求。加强碳达峰碳中和领域高素质师资队伍建设。鼓励开展和参与碳达峰碳中和领域师资培训，发挥国家级教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用，促进一线教师教学能力提升，加快储能和氢能等急需紧缺学科专业建设，促进传统能源动力类、机械类、材料类和土木类等传统领域专业人才培养转型升级。

17.强化科教融合与科研育人。充分发挥我院平台育人作用，加大国家储能技术产教融合创新平台、集成攻关大平台、国家火力发电工程技术研究中心、电站能量传递转化与系统教育部重点实验室等平台建设投入力度，积极探索合作机制，提升人才培养质量，推动科技成果快速转化。跨学科组建科研和人才培养团队，以大团队、大平台、大项目支撑高质量本科生和研究生多层次培养。鼓励本科生早进团队，早进课题组，早进实验室，加快拔尖创新人才培养。

18.深化产教融合协同育人。支持教学科研团队与国内能源、交通和建筑等行业的大中型和专精特新企业深化产学合作，针对企业人才需求，联合制定培养方案，探索各具特色本科生、研究生和非学历教育等不同层次人才培养模式。

（六）明确责任，加强指导，抓好研究生全过程培养

19.明确导师是研究生培养第一责任人。树立培养研究生

是导师首要学术职责的观念。导师通过线上平台自主学习习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育大会精神。有针对性强地举办系列专题报告会，开展研究生导师培训。强化导师研讨，在研讨中学习典型，查找不足。通过学习、宣贯、研讨方式，多措并举，提高研究生导师作为研究生培养第一责任人意识，使导师的责任感和使命感入脑入心。

20.明确导师立德树人八项职责。确保导师在招生、课程、选题、科研、考核、成果、论文、学位等不同阶段投入足够的指导精力。将指导精力纳入导师评价考核体系，对导师履职情况进行综合评价。开展优秀导师和导师团队评选，挖掘典型案例，发挥优秀示范作用。

21.加强导师科研能力和指导能力建设。针对交叉学科研究生成立导师组，针对专业学位研究生实施“校内+校外”双导师制；强化研究所、课题组在导师业务能力提升中的重要作用，避免出现部分导师“无科研项目，无科研经费，无科研成果”现象。严格导师选聘和招生资格认定，将学术水平和培养成效作为研究生导师选聘和动态招生资格确认的重要依据，实现研究生导师岗位动态管理。

22.进一步完善全过程质量监控保障机制。细化导师、学院学位评定委员会在招生、培养到学位授予等培养过程中的权责，落实导师、院系、研究生院在研究生培养过程质量监控中的主体责任。成立研究生教育督导组，实现全过程质量督导。做好开题、中期、评阅、答辩、学位评定等关键环节的质量管控，加强学位论文质量管理，对重点监控学科实施

五篇全盲审，打造信息化送审平台，严格论文评定管理。

三、进度安排

(一) 加强理论学习、统一思想认识 (5月)

各教研室组织教师深入系统学习，积极开展教风建设大讨论，对学习开展情况及取得成效进行总结，于5月27日前将学习总结报告提交学院，报告内容不少于1500字，包括学习体会、存在问题、意见建议三个部分。

(二) 推动方案实施，确保落地见效 (6-11月)

本科生以课堂教学改革为突破口，全面提升课堂教学质量。加强课程教学管理，加强教案建设，开展教育教学改革与研究，加强青年教师培训，加强教育教学和人才培养全过程的有效监督。

研究生以导师队伍建设为突破口，提高研究生全过程培养质量，明确导师立德树人八项职责，压实导师责任；加强导师科研能力和指导能力建设，提升导师研究生培养职责；进一步完善从招生、培养到学位授予的全过程质量监控保障机制。

(三) 选树特色典型，巩固建设成果 (12月)

做好教风建设的总结收官工作，认真总结经验成果，树立先进典型、凝聚榜样力量，开放10门示范课堂，遴选10名榜样教师，建设10门线上线下混合式优质课程。同时，将教风建设中的好做法好经验固化下来，推动健全完善教风建设长效机制。

四、组织实施

（一）强化责任落实。学院、教研室、课程团队和教师要深刻认识教风建设的重要性，坚决贯彻落实总书记讲话精神，聚焦立德树人根本任务，切实扛起责任，根据本方案重点任务，结合自身实际，着力抓好各项任务落实。

（二）加大支持力度。鼓励教师参加教育部、北京市教委、各专业类教指委等举办的教育教学研讨会议，加强与同行交流，学院给予教研室基本经费支持。对于在专业、课程、教材、课堂等方面工作成效突出的教研室、教学团队和教师，在国家级、省部级和校级教学成果奖和教改项目立项中予以优先支持，确保政策到位、措施到位。

（三）做好监测评估。加强教育教学和人才培养全过程的有效监督。严格执行教授为本科生上课制度，强化学生学习过程性考核和评价，加大过程考核成绩所占比重。开展典型案例推荐遴选工作，在学校和学院加强宣传推广。

（全文 5300 字）